

## à mettre au début du classeur

Une compétence est définie par des connaissances (RCO), des capacités (APP, REA, ANA, VAL et COM) et des attitudes (AUTO). Elle repose sur la mobilisation, l'intégration, la mise en réseau d'une diversité de ressources afin de répondre à une situation-problème donnée.

<b>RCO. : RESTITUER LES CONNAISSANCES</b>	
R1	Connaître son cours, savoir répondre sans document et sans données à une question de cours
<b>APP. : S'APPROPRIER L'INFORMATION</b>	
I1	Agir selon les consignes données ; extraire des informations utiles d'une observation, d'un texte ou d'une représentation conventionnelle (schéma, tableau, graphique,...) ; les trier...
I2	Adopter une attitude critique vis-à-vis de l'information disponible
<b>REA. : REALISER (FAIRE)</b>	
F1	Réaliser ou compléter un schéma
F2	Réaliser le dispositif expérimental correspondant à un protocole
F3	Respecter les gestes de sécurité
F4	Maîtriser certains gestes techniques (utiliser le matériel, les appareils de mesure, les outils informatiques, la calculatrice)
F5	Observer et décrire les phénomènes
F6	Réaliser une série de mesures ; relever les résultats obtenus (tableau, graphique, ...)
F7	Appliquer correctement une consigne donnée (calcul, loi à appliquer...)
<b>ANA. : ANALYSER (ADOPTER UNE DEMARCHE EXPLICATIVE)</b>	
A1	Exploiter des informations extraites des données (les interpréter ; les exploiter en utilisant au besoin l'outil mathématique ou numérique)
A2	Formuler une hypothèse et proposer une méthode pour la valider
A3	Proposer et/ou justifier un protocole, identifier les paramètres pertinents
A4	Élaborer et/ou choisir et utiliser un modèle adapté (mettre en lien les phénomènes, les concepts utilisés et le langage mathématique qui peut les décrire)
A5	Définir les conditions d'utilisation des instruments de mesure, réaliser et régler les dispositifs expérimentaux dans les conditions de précision correspondant au protocole
<b>VAL. : VALIDER, CRITIQUER</b>	
V1	Estimer l'incertitude d'une mesure unique ou d'une série de mesures
V2	Confronter un modèle à des résultats expérimentaux : vérifier la cohérence des résultats obtenus avec ceux attendus
V3	Analyser l'ensemble des résultats de façon critique (les interpréter, juger de leur qualité) ; faire des propositions pour améliorer la démarche ou le modèle
<b>COM. : COMMUNIQUER</b>	
C1	Rendre compte de façon écrite (de manière synthétique et structurée, en utilisant un vocabulaire adapté, une langue correcte et précise)
C2	Rendre compte de façon orale (résumer sa démarche, transmettre l'information de manière synthétique et claire, s'exprimer à l'oral avec aisance)
C3	Produire des documents scientifiques, présenter des résultats grâce à des outils numériques
<b>AUTO. : ETRE AUTONOME, FAIRE PREUVE D'INITIATIVE, SAVOIR-ÊTRE</b>	
E1	Travailler efficacement seul ou en équipe (implication)
E2	Prendre des initiatives, faire preuve d'autonomie
E3	Agir de façon responsable (respect des règles de vie de classe, des consignes de sécurité)
E4	Avoir son matériel (feuille, calculatrice...)
E5	Soigner sa production (propreté, rangement du classeur...)
E6	Chercher à s'améliorer (corriger ses erreurs, refaire des exercices, poser des questions ...)

Un bilan de compétences peut être converti en une note : chaque item est affecté d'un coefficient (selon son importance) puis évalué selon son degré de maîtrise : non maîtrisé (noté 0), maîtrisé insuffisamment (noté 1) et parfaitement maîtrisé (noté 2).